

用語例

あ	味わう 味わわせる 新しい 温かく 当たる あふれる 在り方生き方	味わうことができるようにする 成就感を味わわせる 新しい教育課程の基準 他を温かく受け入れ 指導に当たる 想像性あふれる人間 人間としての在り方生き方を探求する
い	生かす 生き生き 生きぬく 位置付ける 一層	能力を生かす 生き生きと活動 たくましく生きぬく ～の中核をなすものとして位置付ける 一層刺激する
う	上に 受け入れ 受け答え 受け継ぐ 潤い	十分活用の上に 他を温かく受け入れ 豊かな受け答え 伝統、文化を正しく受け継ぐ人間 潤いと活力にみちた郷土を築く
え		
お	おいて おいた 負う 行ったり 思いやり 及び 折り込み	各学校において ～を視野においた 教師の指導力に負う 協力して指導を行ったり 思いやりの心 ～及び～ 折り込み資料
か	抱える 掲げる 関わり 要（かなめ） 喚起 かん養	学校が抱える課題 目標を掲げる 自分と他との関わり 要としての道徳の時間 自ら学ぶ意欲を喚起 教育愛のかん養
き	基礎・基本 基礎的・基本的 気付き 築く 期する 教育水準 興味・関心 切り開く	基礎・基本の定着を図る 基礎的・基本的な内容の定着を図る 自分のよさを気付き 活力にみちた郷土を築く 児童生徒の健全育成に万全を期する 教育水準の維持 興味や関心 興味・関心等に応じた学習コース 自らの将来を切り開く
く	工夫改善	指導方法、指導形態の工夫改善

け

こ 志 自らの志
～ごと 学級ごと
異なる 生活,文化等の異なる
子ども 心豊かにたくましく生きぬく子ども
子どもたち 子どもたちの体験的な活動を
凝らす 創意工夫を凝らす

さ 様々な 様々な教育課題

し 仕方 学習の仕方
識見 豊かな識見
実践的 実践的な人間
児童生徒 児童生徒の個性と能力
充実・発展 心の教育の充実・発展を目指し
生じる それに伴って生じる様々な教育課題
伸長 個性と能力の伸長

す 推進 学校教育共通実践課題としての推進
即ち 即ち,単なる知識理解にとどまらず
全て 全ての学校 全ての場

せ 生活環境 生活環境の急激な変化に伴い
先達 教師は,生涯学習の先達として
全面実施 学習指導要領の全面実施

そ 備え 郷土をたくましく切り開いていく能力を備え

た 他 他地域や他国の生活
絶えず 絶えず研究と修養に努める
耐えぬく 苦しさに耐えぬく
互い 互いの立場
体制 教育指導体制 就学指導体制
態勢 教育目標の具現化に対する全教職員の指導体制・・・
たくましく たくましく生きぬく
高まって 重要性はますます高まって
立ち向かう 理想の実現に立ち向かう
探求する 将来の生き方を探求する
探究する 事前を探究する

ち 違い 表現の違い

つ 追究 自ら課題を追究し
追求 生徒が自ら深く追求できるように
通じて 教育活動全体を通じて ふるさと教育の展開等を通じて
尽くす 郷土の発展に尽くす
～づくり (後述)
培う 人間性が培われる
つまずき 学習過程におけるつまずき
積み重ねる 直接体験を積み重ねる

て	出会い できる 手立て	教師との出会い 主体的に生きていくことができる 手立てを明確に
と	等 動機付け どうし 同士 通して とどまる 伴い ともに 共に 捉えて 取り上げる 取組 取り組む 取り巻く 富んだ	広報等による理解啓発 国際化, 情報化等の 児童の学習負担等 自然・資源・人材等に恵まれている 内発的動機付け 学級どうしの情報交換 子ども同士の学び合い 体験を通して学ばせる 単なる知識理解にとどまらず 生活環境の急激な変化に伴い いつでも自分とともにある 考えさせるとともに 努めるとともに 共に分かち合う あらゆる機会を捉えて 課題を捉えて 学習内容等を取り上げる 取組を強化するとともに 積極的に取り組む 子どもを取り巻く 心豊かで創造性に富んだ
な	など なる	郷土での様々な体験や活動など 識者からなる
に	担う	～を担う
ぬ		
ね	根ざした 粘り強く 練り上げ	内面に根ざした道徳性 粘り強く努力し続ける 考え方の練り上げを支援する
の	能力・適性 望ましい 伸び伸びと	能力・適性等を的確に把握する 望ましい人間形成 望ましい人間関係 伸び伸びと活動し
は	育む 果たす 働かせる 働きかける	豊かな人間性を育む 役割を果たす 諸感覚を働かせる 未来に働きかける
ひ	一人一人 日々 開かれた	児童生徒一人一人 日々の実践 開かれた心の育成
ふ	踏まえて 触れ合い	以上のことを踏まえて 心の触れ合い
へ		
ほ	保持増進 他	健康の保持増進 会場：〇〇体育館 他

ま	ますます	ますます大切な資源		
み	見いだす 見据えて 自ら 見付けた 見直し 身に付けさせる 身の回り	課題を見いだしながら 未来を見据えて 自ら学ぶ意欲 自分で見付けた 年間指導計画の見直し 勤労観や職業観を身に付けさせる 身の回りの自然		
む	向かって	目標の実現に向かって		
め	めあて 恵まれて 目指して 目ざましく	めあての設定 自然・資源・人材等に恵まれている 学力の確かな定着を目指して 社会の変化は目ざましく		
も	設ける もつ 基づく	コースを設ける 思いやりの心をもつ 教育課程の基準に基づく	成就感をもたせる 愛情や誇りをもたせる	
や	養い	尊重し合う態度を養い		
ゆ	豊か	心豊かに		
よ	よさ 読み取り よりよい 喜び	児童生徒のよさや可能性 自分の読み取りを適切に表現しようとする 働く喜びの体得	ふるさとのよさ	
ら	り	る	れ	ろ
わ	分かち合う 分かる わたる	共に分かち合う 表現の仕方が分かる 生涯にわたり	内容項目全体にわたる	4年間にわたる

評価・改善 改善・充実 充実・発展 指導・助言
 小・中学校 幼・小・中・高の連携 中・高一貫
 教育内容・方法の改善 教材・教具 各教科等 各教科, 道徳, 特別活動 各教科・科目
 研究指定校・委託校 へき地校・小規模校 自主的・自律的 発展的・系統的な指導
 参加・協力 企画・運営 計画・実施 旅行・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事
 進級・卒業認定 関係機関・団体 早期発見・即時対応 知・徳・体の調和 真・善・美
 学校環境衛生の維持・改善 危険予知・危険回避等 指導の目的・内容 差別・偏見
 体育・スポーツ活動 体力・運動能力
 学び合い 高め合い 磨き合い 触れ合い 語り合い 連携し合い 協力し合い 励まし合い
 認め合い 助け合い
 学校づくり 学校体制づくり 学級づくり 施設設備づくり 組織づくり 学校の土壌づくり
 環境づくり 雰囲気づくり
 ティームティーチング