

【領域】 分科会	研究課題	趣 旨	司 会 者 主旨説明者	発表者	発表題	協 議 の 柱	記録者	運営責任者
1 【学校経営】 経営・組織・運営	活気に満ちた学 校経営の推進	教育を取り巻く環境が大きく変化する中、学校には、明確な経営ビジョンのもと、教職員の力を結集した一層組織的な取組が求められている。 本分科会では、活力あふれる学校づくりの実現に向けた組織づくりや人材育成など、創意・工夫を凝らしたさまざまな取組を通して、その効果的な運営のための校長の役割を探る。	山 形 田中 克 (山寺小)	山 形 板垣由紀子 (東沢小)	活力ある学校づくりを担う次代スクールリーダーの育成	【柱1】 ミドルリーダーを育てる組織づくりをすすめるために、校長の役割はどうあるべきか	山 形 志村 彰 (山形五小)	最 上 高橋 文子 (沼田小)
2 【教育課程】 知性・創造性	知性・創造性を 育む教育課程の 推進	これからの変化の激しい社会を担う子どもたちには、知識・技能の習得とともに、柔軟な思考力や他者と協力して課題解決を図る豊かな創造性などを身に付けさせることが重要である。 本分科会では、そうしたしなやかな知性と創造性を育むための教育課程編成・実施の工夫と校長の役割を明らかにする。	北村山 青山 博文 (神町小)	北村山 奥山 衛 (大富小)	未来を切り拓く力を育む教育課程編成にかかる校長の役割と指導性	【柱1】 校長は、教育目標や子どもに着けたい資質や能力を教職員と共有化し、参画意識を高めるためにどんなかわり方をするのが効果的であるか 【柱2】 社会に開かれた創意ある教育課程を編成するために、校長としてどのようにしてカリキュラムマネジメントを推進していけばよいか	北村山 石井 浩幸 (大石田北小)	最 上 佐藤 秀一 (真室川 北部小)
3 【指導・育成】 研究・研修	学校の教育力を 高める研究・研 修の推進	学校の教育力を高めるためには、教職員一人一人の担任力(実践的指導力)の向上を図るとともに、課題解決に向けて機能する教職員集団を育成することが大切である。 本分科会では、担任力を高め、課題解決に向けて機能する教職員集団を育成するための校内研究・研修体制の構築と校長の果たすべき役割を明らかにする。	米 沢 白田 慶和 (六郷小)	米 沢 紺野 健 (塩井小)	学校の教育力を高める教職員研修の在り方と校長の役割	【柱1】 教員の研修意識をいかに高め、高まった意欲をどう醸成していくか 【柱2】 教員のニーズを把握し、校長の思いと融合させた教員同士の学び合いをどう日常化していくか	米 沢 岩倉 由美 (三沢東部小)	最 上 高橋 幹弥 (金山小)
4 【危機管理】 学校安全	命を守る安全・ 防災教育の推進	学校には、さまざまな災害、事件、事故に対して、生涯にわたって自らの安全を確保することができる基礎的な素養の育成や進んで安全・安心な社会づくりに貢献できる資質・能力の育成が求められている。 本分科会では、こうした視点から、子どもたちが危険の予知・回避や主体的に判断し行動できる能力を身に付けるための、安全・防災教育の推進と校長の果たすべき役割を明らかにする。	西置賜 丸川 和久 (手ノ子小)	西置賜 菅原 透 (飯豊一小)	“さしすせそ”で磨く安全・防災教育	【柱1】 子どもの命を守り、育む仕組みを構築するために、評価を生かしたマネジメント・サイクルをどう機能させていけばよいか 【柱2】 未曾有の災害に対応するために、校長としての判断力、地域との連携力を、どのように高めていくか	西置賜 佐々木英明 (添川小)	最 上 今田 均 (升形小)
5 【教育課題】 連携・接続	家庭・地域との 連携と異校種間 の接続の推進	社会の変化に伴い、子どもたちを取り巻く課題は複雑化している。それらを解決し、子どもたちの成長を促すためには、地域・家庭・学校の連携や、異校種間における学びの連続性を重視することが必要である。 本分科会では、地域を愛する子どもを育て、地域と学校が共生する「地域貢献」を柱に、連携を推進する上で、校長の役割を明らかにする。	西村山 石垣 伸介 (谷地中部小)	西村山 日塔 宜邦 (左沢小)	地域と共にある学校づくりと校長の役割	【柱1】 地域を愛し子どもの学びとなる地域貢献活動となるために校長の役割はどうあるべきか 【柱2】 学校と地域が共生する地域貢献活動となるために校長の役割はどうあるべきか	西村山 村越 靖 (大谷小)	最 上 内和 通 (大蔵小)